

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Воскресенский колледж»**

**Методические рекомендации**  
**по подготовке к уроку**  
**для педагогических работников**

**Воскресенск 2017 г.**

## ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

В процессе обучения следует учитывать традиционно сложившиеся *этапы организации* урока:

- организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью студентов к уроку;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений студентов для подготовки к новой теме;
- постановка целей занятия;
- организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения учебного материала путем воспроизведения информации и упражнений (в том числе смена вариантов) по образцу;
- творческое применение знаний, решение проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
- обобщение изучаемого материала на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль учебной деятельности студентов и оценка ее результатов;
- домашнее задание;
- подведение итогов урока.

### 1. Дидактические требования к уроку:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами; определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности студентов;
- прогнозирование уровня усвоения студентами научных знаний, сформированности умений и навыков;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и оптимальное воздействие их на каждом этапе урока при сочетании различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке, обеспечении познавательной активности студентов и максимальной их самостоятельности;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий для успешного обучения студентов.

### 2. Психологические требования к уроку

#### 2.1. Психологическая цель урока:

- проектирование развития студентов в пределах изучения конкретной дисциплины и конкретного урока;
- учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- использование средств психолого-педагогического воздействия для развития студентов.

#### 2.2. Стиль урока:

2.2.1. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память студентов и их мышление;
- определение объема воспроизводящей и творческой деятельности студентов;
- планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов преподавателя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;
- выполнение проблемно-эвристического обучения преподавателем и студентами (кто ставит

- проблему, формулирует ее, кто решает);
  - учет контроля, анализа и оценки деятельности студентов, осуществляемых преподавателем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа студентов;
  - соотношение побуждения студентов к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.).
- 2.2.2. Особенности самоорганизации преподавателя:
- подготовленность к уроку и, главное, осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению; рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
  - педагогический такт;
  - психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).
- 2.3. Организация познавательной деятельности студентов:
- 2.3.1. Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы студентов:
- планирование восприятия и осмысления студентами изучаемых объектов и явлений;
  - использование установки в форме убеждения, внушения;
  - планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности студентов;
  - использование различных форм работы для актуализации в памяти студентов ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения на повторение).
- 2.3.2. Организация деятельности студентов в процессе формирования новых знаний и умений:
- определение уровня сформированности знаний и умений у студентов (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», формулирования выводов);
  - опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения студентов;
  - планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления студентов (создание проблемных ситуаций, решение разноуровневых проблемно-эвристических задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы студентов на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности студентов);
  - руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и делать умозаключения;
  - использование различных видов творческих работ студентов (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).
- 2.3.3. Закрепление результатов работы:
- формирование навыков путем упражнений;
  - обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков в новые условия работы, предупреждение механического переноса.
- 2.4. Организованность студентов:
- отношение студентов к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;
  - возможные группы студентов по уровню обучаемости и учет их при сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы студентов на уроке.

## 2.5. Учет возрастных особенностей студентов:

- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями студентов;
- проведение урока с учетом сильных и слабых студентов;
- дифференцированный подход к сильным и слабым студентам.

## 3. Гигиенические требования к уроку:

- температурный режим;
- физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
- освещение;
- предупреждение утомления и переутомления;
- чередование видов деятельности;
- своевременное и качественное проведение физкультпауз;
- соблюдение правильной рабочей позы студента;
- соответствие мебели в аудитории росту студента.

## 4. Требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия преподавателя и студентов - завершенными;
- полный контакт во взаимодействии преподавателя и студентов на уроке, соблюдение педагогического такта и педагогического оптимизма;
- доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда;
- оптимальное сочетание различных методов и приемов обучения, смена видов деятельности студентов;
- активное участие каждого студента.

## **Информация, обеспечивающая контроль качества преподавания:**

- 1) работа преподавателя по подготовке и проведению урока (тематическое и поурочное планирование, подбор учебно-методических пособий, дидактических материалов и т. п.);
- 2) определение преподавателем образовательных, воспитательных, развивающих целей урока, их актуализация;
- 3) мобилизующее начало урока, постановка целей, разъяснение студентам порядка и условий работы;
- 4) научная содержательность урока, основательность усвоения студентами трудных вопросов:
  - реализация на уроке дидактических принципов обучения;
  - соответствие избранных преподавателем методов обучения целям урока, содержанию изучаемого материала, уровню подготовленности студентов данной группы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский и другие методы);
  - органическое сочетание на уроке обучения, воспитания и умственного развития студентов;
  - активизация мыслительной деятельности студентов, вовлечение их в творческий процесс учебной деятельности, осознанное усвоение студентами материала урока;
  - формирование у студентов познавательных интересов и потребности в знаниях; знание преподавателем каждого студента и использование этих знаний для формирования познавательных интересов и развития творческих способностей студентов;

- практическая направленность урока, связь обучения с жизнью, краеведческое содержание урока;
- межпредметные связи в процессе обучения;
- формы организации процесса обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная);
- использование ТСО и наглядных пособий;
- правильность отбора тренировочных упражнений и практических задач, необходимых для выработки умений и навыков;
- установление обратных связей в ходе урока;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного учебного труда, стимулирование самостоятельной работы студентов, умений анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы;
- мировоззренческие выводы и обобщения, к которым подведены студенты;
- соблюдение на уроке единых требований, предъявляемых к культуре речи и письма студентов;
- элементы научной организации труда студентов и преподавателя на уроке;
- методика организации домашнего задания (объемы, характер, дифференциация, своевременность);
- повторение ранее изученного, закрепление нового материала;
- рациональное использование возможностей и преимуществ кабинетной системы обучения;
- дифференциация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода;
- практическое решение на уроке единой методической темы учебного заведения;
- оценка знаний, умений и навыков студентов;
- плотность урока, экономия времени;
- соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.